

现代教育技术中多媒体技术在大学生国防教育中的应用*

古添雄, 陈启明

(中山大学 武装部, 广东 广州 510080)

摘要: 随着科学技术的进步, 教育技术也不断地创新发展, 并越来越广泛地应用于各类教育之中。现代教育技术是更新教育观念, 创新教育方式, 提高教育效果的一项重要途径。当今国际形势变幻无常, 我国周边的安全形势也不容乐观。为此, 加强全民国防教育, 特别是大学生国防教育是我国当前和今后的一项战略性工作。本文就现代教育技术中多媒体技术的特点、功能、应用等作了简要说明, 并如何发挥现代教育技术多媒体技术在大学生国防教育中的应用作了初步阐述。

关键词: 多媒体技术; 国防教育; 应用

中图分类号: **文献标识码:** A **文章编号:** 1007-1792 (2007) 12-0057-03

教育技术就是人类在教育活动中所采用的一切技术手段和方法的总称。它包括有形技术和无形技术。随着社会的进步和科学技术的发展, 教育技术也不断更新发展。当历史的年轮转到了20世纪初期, 人类社会发生了惊天动地的变化。计算机的发明就是20世纪科学技术最卓越的成就之一, 它的出现为人类社会进入信息时代奠定了坚实的基础, 有力地推动了其它科学技术的发展, 对人类社会的进步产生了极其深刻的影响。同样, 随着计算机的出现人类教育技术也发生了巨大的变化。传统的教育概念、教育技术已逐渐被淘汰, 接而代之以的是现代教育技术的兴起。

党的十七大报告中指出: “优先发展教育, 提高教育现代化水平, 更新教育观念, 深化教学内容方式。”这就给教育工作者指明了今后教育技术发展的新趋势。要创新教育方式方法, 不断提高教育效果, 现代教育技术的科学应用是必不可少的重要途径。现代教育技术是相对于传统教育技术而言, 现代教育技术比较传统教育技术, 最明显的特点就是教育方法手段的多样化。特别是多媒体技术在教学中的应用。多媒体 (Multimedia) 是计算机技术与图形、图像、动画、声音和视频等技术相结合的产物。它是以数字技术为基础, 融会通信技术 (电话、传真)、传播技术 (广播、电视) 和计算机技术为一体。能够交互处理、传送、储存文字、图形、图像、声音和视频等多媒体信息的综合技术。多媒体技术是信息处理技术的一次革命性的飞跃, 它改变了计算机专业化的形象, 使人机界面更形象、友好和自然。因此, 现代教育技术的应用, 不但使教学内容的表达更加生动形象, 而且由于授予平台的无限扩大, 使教师能在单位时间内给学生提供更多的相关知识, 对课堂内容的解析更透彻明了, 使学生更易于理解和接受。毋庸置疑, 教育效果的显著提高也就不言而喻了。

党的十七大报告中指出: “增强全民国防观念, 加强国防动员建设, 提高预备役部队和民

* 收稿日期: 2007-11-20

作者简介: 古添雄 (1973-), 男, 广东五华人, 中山大学武装部研究实行员。

陈启明 (1952-), 男, 广东雷州人, 中山大学武装部助理研究员。

兵建设质量。”当前，在裁减现役部队，大力发展预备役和后备人才，进行质量建军的新形势下，大学生将是成为高素质预备役人才的主要来源。为此，我们必须从维护国家安全和统一的战略高度，充分认识国防教育的重要性、必要性和紧迫性，切实增强做好大学生国防教育工作的自觉性。大学生国防教育是全民国防教育的基础，是国家国防教育的前沿阵地。近年来，很多高校都在进行国防教育，取得了初步的成效。但，总体效果还不够理想。究其原因主要是没有充分利用现代教育技术，特别是在军事理论课课堂教学方面，没有很好地发挥现代教育技术中先进的多媒体教育方法的作用，缺乏教育形式和方法的创新。据统计，现代人类有60%以上的知识是来自课堂。特别是大学生，在校学习期间，大部分时间都是在课堂上度过。如何向课堂要知识则是高校教育工作者应该考虑的问题。国防教育它既有其它教育的一般性，但它更具有一定的特殊性。它比较其它学科的教育更需要知识性与趣味性的结合，更需要鼓动性与煽动性，更需要说服力与震撼力。如果单纯用传统的教育技术方法已不能满足现代大学生的求知欲望和兴趣，更加无法收到明显的教育效果。

课堂教育是国防教育的主要渠道。传统的课堂教育方法（一直粉笔、一块黑板、一条教鞭、一本教材）的“四个一”教育模式已经不再拥有魅力。现代大学生是时代的先驱者。传统的教育方式与方法已提不起他们对国防、军事知识的兴趣和渴望。加上国防军事知识的课堂讲授容易枯燥乏味，很难使学生接受，从而达不到教育目的。怎样才能把国防军事课讲好？已经成为国防教育工作者必须深入研究的重要课题。如何设计一次精彩的生动的讲座？笔者认为：把国防军事知识，利用现代教育的多媒体技术制成课件，进行授课，将会产生较好的效果。

如何利用多媒体技术来进行课堂教育呢？让我们首先了解一下现代计算机设备的基本功能：1、计算机的电视功能。过去的计算机只能处理文字和数据。文字既没有图像和声音传递的信息量大，也没有图像易于接受和理解。现在的计算机不但能处理文字数据，而且还可以处理图像和声音。这种计算机能像电视一样，可显示出色彩斑斓的图像，唱出美丽动听的乐曲。2、计算机的人机交互功能。普通的计算机人机交互方式是以文字形式进行人机交流的。而多媒体计算机对通过电视图像和声音的人机对话易于接受和理解。具有多媒体功能的计算机吸收了电视机播放的电视信号，使用者可以让电视屏幕上的内容按自己的设计发展。而且采用人性化界面——触摸屏或鼠标，只要用手或鼠标在触摸屏上点一点，就可以查询和调用计算机内的信息，为不懂计算机专用系统人带来极大的方便。3、大容量的光盘储存功能。目前光盘技术已由可读型发展到可重写型。光盘的特点：一是储存信息量大。如一张12cm的CD-ROM光盘，可储存640MB的资料，相当于1900片磁盘，可容纳3亿个汉字，可放74分钟音乐，可记录1小时的动态图像，可记录50000幅图片。二是使用寿命长。CD-ROM光盘涂有一层很坚固的表层，且采用非接触读出方式，使它永不磨损，永不失真，使用寿命可长达20-30年，信息保存时间可长达100年。由于具有多媒体功能的计算机有这些特点，使我们给学生进行国防军事知识教育时，准备一次课的军事理论内容，一张光盘就可以装下。教师只要拿着一张薄薄的光盘，就可以走上课堂，把丰富的内容、生动形象的讲授呈现在学生的面前。

在了解了具有多媒体功能计算机的特性后，我们可以针对军事理论课教学中，课前、课堂、课后三个部分为对象，分别制成“教学参考”、“教学内容”、“试题库”三个模块。既可单独封装，又可组合成一个系统。第一，教学参考模块，主要包括战争库和武器库两个子系统。战争库：精选出人类有史以来有深刻影响的战争范例，按战争的起因、时间、地点、过程、交战方、武器投入、结果以及对人类社会的影响等方面进行总结，以时间为线索，方便浏

览及查询，以期在短时间内洞察人类战争全貌。以备在教学过程和制作课件时使用。武器库：武器库设计的范围极广，可从海、陆、空、天进行分类。由于其种类、数量大，我们不可能包容整个武器，只有采取分块方法、分类方法分步完成。比如舰艇系列，把世界上比较有代表性的舰艇按种类建成一个模块，配备音箱、文字、动画等储存起来，以备讲课用。第二，教学内容（课件）模块。该模块直接面对学生，授课人通过操作主机，把演示内容显示在各子机或终端上。根据《军事课教学大纲》要求，授课教师自定时间、内容，每一课时制一个课件。各个讲座独立成块，输入文字、声像、动画等。第三，试题库。考试是检查学生学习结果的一种方法，也是检查教师教学情况的一种手段。所谓试题库必须能够随机抽取满足一定参数的试题，而且能够对试题库进行维护。多年来大部分考试都是采用人工命题、人工阅卷的方式进行。这样，每次试题的难度、覆盖率、试题量都不尽一致，而试题类型又因人而异。因此，试题库的建立是非常必要的。它可以减轻出题时的人为因素，增强试题的客观性和科学性，同时，也使教学走向规范化的道路，使教学过程更加有的放矢。有了这三个板块，在整个国防理论教育过程中就拥有了应用现代教育技术的支持系统。它将为不同课堂内容的课件制作提供极大的方便。

总之，现代教育技术的应用是越来越广泛，教学媒体设计是随着现代化科学技术不断运用于教学领域而涌现出来的一种全新的教育技术。以现代教育技术为代表的新的教学理论是搞好媒体设计的理论基础，使用计算机技术进行多媒体组合优化设计，是高校教育手段发展的必然趋势。我们应该继续探索更新现代教育技术，运用现代教育技术努力把国防教育工作推向新的台阶。

(责任编辑 杨海文)