

# 高校国防教育 在大学生素质教育中的地位与作用\*

古添雄

(中山大学 武装部, 广东 广州 510080)

**摘要:** 高校国防教育是以爱国主义为重点, 深入进行民族精神、国防知识和军事技能教育。提高大学生的国防观念, 增强爱国意识, 加强组织纪律, 锻炼身体魄; 素质教育是以提高国民素质为根本宗旨, 以培养大学生的创新精神和实践能力为重点, 造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。本文结合开展国防教育(军训工作)的经验体会, 就国防教育与素质教育之间的逻辑关系作了初步的阐述。

**关键词:** 高校; 国防教育; 大学生; 素质教育; 地位; 作用

**中图分类号:** G643.1   **文献标识码:** A   **文章编号:** 1007-1792 (2006) 08-0163-04

全国普通高等学校实施军训工作 20 年来, 使我们深刻的体会到: 高等学校开展国防教育, 如果仅仅停留在为国防建设的需要和服务上, 仅仅停留在对教育外部规律的认识上, 那是远远不够的, 势必失去内在的动力和热情。因此, 我们进一步从教育的内部规律去认识高校国防教育的重要意义, 不断深入探索高校国防教育与素质教育之间的内在逻辑关系, 从而进一步激发搞好国防教育的内在动力, 自觉地做好这一工作, 开创素质教育新局面。发挥国防教育“双重功能”的作用, 争取获得“国防效益”和“育人效益”的双重成果。

## 一、国防教育是素质教育的重要组成部分

学生的素质, 包括思想道德素质, 科学文化素质, 业务素质, 心理素质和身体素质等。素质教育是传授科学知识培育学生把知识转化为各种能力的教育。国防教育是以一定的战争观、国家安全观以及国防理论、国防历史和国防知识, 对全体军民施加影响的活动过程。

(一) 国防教育与素质教育的内容相一致。素质教育中提出: 寓德育教育于各学科教学中, 坚持以育人为本, 德育为先。高校的德育教育, 主要是进行马克思基本理论与无产阶级世界观, 爱国主义和国际主义, 革命理论和革命传统, 共产主义道德与法则, 艰苦奋斗和文明建设的生活方式等教育。高校的国防教育(军训), 是按照国家教育部、解放军总参谋部总政治部下发的《普通高等学校军事课教学大纲》的内容, 除了进行基本的军事知识和技能训练外, 更重要的是学习军事思想, 接受马克思主义战争观, 树立为国家、民族生存与发展的责任感和使命感; 学习解放军全心全意为人民服务的宗旨; 以及通过严格的军人生活的体验, 使他们在思想、品质、意志等得到全面锻炼。由此可见, 军训的内容与高校德育的内容不仅相一致, 而且是德育内容寓于国防教育(军训)之中, 把德育教育的理论转化为具体实践的过程。

(二) 国防教育丰富了素质教育的内容。中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进

\* 收稿日期: 2006-04-28

作者简介: 古添雄 (1973-), 男, 中山大学武装部科长、研究实习员。

素质教育的决定》以下简称《教育决定》，在阐述全面推进素质教育，培养造就二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人中指出：“规范国防教育，提高学生的国家安全意识，继续搞好军训工作并使之制度化。”可见，党中央、国务院把国防教育和推进素质教育有机地结合起来，为我们搞好国防教育和推进素质教育指明了方向。实践证明，国防教育能有效地把德育与智育、体育、美育有机结合。

1 国防教育促进了学生的智育发展。“智育工作要转变教育观念，改革人才培养模式，积极实行启发式和讨论式教育教学，激发学生独立思考和创新的意识，培养学生的创新能力，普遍提高学生的人文素养和科学素质。”可见《教育决定》已阐明了智育工作的重心是激发学生的“创新意识”和培养学生的“创新能力”。国防教育对于推进这一重心工作具有重要作用。它所依托的学科体系是军事科学。现代军事科学是一门内容丰富、应用广博的综合性科学。时代性的军事高新技术，总是研制快、应用快，起着领导科技新潮流的作用。军事斗争的“敌对性”、“残酷性”和“复杂性”，孕育了军事思维的“创造性”特征，即所谓“胜战不复”就是这个道理。而创造思维正是“创新意识”和“创新能力”的源泉和动力。学习军事科学内容，不仅博览军事高新知识，而且拓宽思维空间，进一步提高创造能力和综合思维能力，增添智育内容。同时，军事科学知识也是大学生必须具备的基本知识内容。我国著名科学家钱学森在论述 21 世纪公民所必须具备的科学知识时，就把军事科学知识内容列为其中的一项重要科学内容。另外，军事科学本身也是人文社会科学，学习军事科学更丰富了学生的人文素养。参训学生从“西点军校”资料片中悟出：西点军校之所以被誉为美国陆军军官的摇篮，就在于其独特的教育训练和人文素养的熏陶而闻名于世。其杰出的政治家、军事家、活动家、教育家等出类拔萃的人物，很大部分就出自于西点。

2 国防教育扩展了体育、美育内容。国防教育中军事技能训练是一项强度很大的体育运动，特别是集中军训期间，每天长达 12—14 小时训练，“摸、爬、滚、打、练”，对学生锻炼身体、增强体质，为今后的体育学科打下了良好的基础，促进“体育”发展。年轻的大学生，大多喜欢曲线美，个性美，这是人之常情。但在军训中，统一的服装，标准的队列动作，整洁一致的内务等，都是按照《军训大纲》的规定，没有太多的个性自由。通过军训，学生很快就感觉到军队、军营、军人这种直线美，整齐一致的美，方块和挺拔的美，十分威严与自信，坚强而有力，象征着团结和胜利。潜移默化地影响和改造了学生的审美观，有效地促进和扩展了体育和美育的内涵。

## 二、国防教育是实施素质教育的重要途径

(1) 国防教育是素质教育的切入点。作战中，无论那位军事家在制订作战方案时，首先考虑的是选择“突破口”，突破后即能向纵深发展，并攻克核心阵地，最后取得全部胜利。这是战争中的切入点，军事上称为“突破口”。在素质教育中，也有选择切入点问题，切入点选对了就会事半功倍，选得不对，就会事与愿违。实践使我们认识到：进行国防教育是素质教育最佳的切入点。

1 国防教育在素质教育中比较容易注入。大学生在中学阶段，主要是学习科学文化基础知识。对于国防军事知识接触较少，国防观念和意识比较淡薄。考上大学后，第一课对他们进行国防教育（军训），这时大学生的脑子里既空白又想学，思想可塑性大，容易接受正确的教育和影响，正是给灌注国防思想和爱国主义精神的好时期。这样不但成效快，而且会留下深刻的印象。

2 在素质教育中,大学生渴望学习国防知识。国防知识包容天文地理、内政外交、自然科学、社会科学、基础科学、应用科学等全面的知识群体。新一代的大学生刚刚踏入高等学府之门,各方面的知识都需要学习和掌握,尤其是渴望从国防知识和军事素质上得到充实和完善,使自己尽快成为高素质人才,站在时代的前列。因此,这个时候学校有计划、有目的地对他们进行国防教育,加上解放军教官在教育方法上灵活多样,教育内容上丰富多彩,其理论性、实践性、操作性、趣味性极大地吸引着他们,学生如饥似渴地吸收这宝贵的养料。这样,学生的思想素质、文化素质不断得到充实。

3 国防教育是特殊的社会实践。首先,国防教育既有广博理论知识的传播,又有很强的动手能力要求,使学生既有理论,又有实践。在理论与实践的结合中不断完善大学生的知能结构。其二,大学生从小学到中学长达十多年时间的“寒窗苦读”,由于长时间的脑力劳动,相对处于精力集中,精神紧张之中。因此,进入大学后,普遍存在心理脆弱,身体素质不强等问题。而国防教育(军训),进行队列、战术、射击、国防体育活动等是一种特殊的实践,使他们的身体得到较大的锻炼。其三,新生进入大学,绝大多数是第一次离开父母,走向社会,面临着生活、学习等压力。军事生活虽然严格艰苦,但在解放军教官的指挥、带领、影响下,有组织、有计划的进行教育训练,使学生领略到一种全新的感受。通过军事教育和训练,有效地克服了脆弱心理,增强意志和毅力,培养良好的心理素质。这是其它社会实践或教育手段都无法达到的。

(二) 国防教育为素质教育开辟了新课堂。《教育决定》指出:“各类学校必须使学生树立科学的世界观和人生观”。这一决定深刻地阐明了学校在进行素质教育中抓好世界观和人生观教育的重要性。笔者认为:对学生进行国防教育——军训,就是开辟素质教育(人生观、世界观教育)的新课堂。一是军营这种特定的环境起到了“大熔炉”的作用。刚考上高校的大学生,年龄大都在十七、八岁,容易受不良风气的影响,世界观和人生观尚未成型,急待完善,让他们在“军营”中生活,就是“磨掉”人的棱角,“杀掉”自我意识,无疑是将一块毛铁送进火红的炉中去“炼造”,有利于世界观、人生观的健康成型。二是军队这个战斗的集体起到了“染缸”的作用。军队是国家意志、阶级政权的体现。生活在军队的人,无论是学习、工作、生活、乃至个性,都必须服从服务于“政权”、“阶级”的最高利益,不得有太多的个人因素。接触军队,学生就会感受到:军队是团结胜利的象征。凝聚着中华民族许多传统美德。军队是一个阵地,是马克思主义占领的阵地,是培养、树立正确的世界观、人生观的坚强阵地。为人民的解放事业献身的董存瑞;具有崇高的爱国主义和国际主义精神的黄继光;助人为乐,无私奉献的雷锋等等。都是军队这个“染缸”染出来的。三是军人这个高大的“国防巨人”,有远大的理想信念,高尚的情操,强烈的民族自豪感和自尊心,坚定的爱国热情。学生与他们朝夕相处,晓之于理,动之于情。既是“教学”关系,更是榜样作用。军人那种“行为”和“风范”对受教育的学生起到耳濡目染的作用。使学生的心灵从未有过的震颤,思想和行为发生着深刻的变化。

### 三、国防教育对素质教育具有特殊功能

(1) 国防教育实行自觉性和强制性相结合。军事教育与普通教育最大不同点就是:军事教育强调“自觉性”和“强制性”相结合。也就是说:一方面教育、启发学生端正动机,调动积极性,自觉接受教育和训练;而另一方面又要采取“强制”措施,达到教育训练所规定的标准,实现教育和训练的目的。这种“强制性”的军事教育,是根据一定战争的客观要求

为标准,军人必须服从并达到这个标准,那么,平时的教育训练也必须以实战的要求为标准,付出“强制性”的代价。不然,在战场上就可能要付出流血牺牲,失地丧国。这种强制性是国家的需要、政权的需要、人民利益的需要,是不能由军人自己选择的。进行强制性教育是从学习解放军条令条例入手,从规范养成抓起,进行严格的训练达到类似实战的要求,让受训者在艰苦复杂的环境条件下磨练,从而树立起正确的苦乐观,有效地培养百折不挠的意志,坚韧不拔的毅力和不畏艰难的吃苦精神。而这种意志、毅力和精神,正是《教育决定》中所要求的高素质人才所必须具备的素质之一。同时,这种强制性教育,既有形式又有内容。军训中,步子怎么走,被子怎么折,衣服怎么穿,鞋带怎么绑等都规定得很细,都有标准和要求。这点点滴滴的正规化养成,使受教育者在较短的时间内养成令行禁止的习惯,是其它教育手段都难以做到的。这又正是教育部面向 21 世纪教育振兴行动计划中所要求并强调的“四有”新人的重要内容。

(二) 国防教育既培养了“国防”人才,又培养了“四化”人才。大学生军训,是按照《兵役法》《国防法》《国防教育法》和《军训大纲》的规定进行。对学生进行强化的军事教育和训练,让他们受到严格的军事教育训练,掌握基本的军事知识和技能,思想上真正理解、学习军人价值观,对民族和国家高度责任感、荣誉感和献身精神,无论将来是从事国防事业或建设事业,对学生都是一笔宝贵的财富。在新形势下,部队走质量建军之路,减少数量,提高质量,提高现代化科技人才素质,部队的人才除了在部队内部有计划地培养外,将来要靠地方输送。在高校开展国防教育(军训),就是为部队培养预备役军官、后备兵员和高技术人才,直接输送到部队服现役或将军力、战斗力储备于民打下基础。一旦战争爆发,这些大学生将是人民战争深厚而又巨大的战争潜力。这样,既节约了国防军费开支,又能满足部队质量建军的需要;为国防的强大,为国家的长治久安,为培养高素质人才做出了“一举两得”的历史性贡献。同时,通过国防教育,学生的素质得到了全面发展,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的献身于有中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

(责任编辑 畅 名)