

高校国防教育形式的新探讨*

古添雄

(中山大学 武装部, 广东 广州 510275)

摘 要: 高校国防教育是全国防教育的基础。在新形势下, 要以党的十六大提出“加强国防教育, 增强全国防防观念”的战略目标为指引。采取多种形式, 多种渠道, 以爱国主义、革命英雄主义和人民军队的优良传统来培养人、鼓舞人、教育人。夯实高校这块国防教育基地, 充分利用高校的教育职能和有利条件, 把国防教育做好做活, 使国防教育逐步走向制度化、规范化。本文就对高校国防教育形式谈几点观点与认识。

关键词: 高校; 国防教育; 形式; 探讨

中图分类号: E251 **文献标识码:** A **文章编号:** 1007-1792 (2004) 04-0365-03

党的十六大报告中指出:“加强国防教育, 增强全国防防观念”。这既是一项长远的战略任务, 也是加强新时期国防建设的重要举措。高校国防教育是全国防教育的基础。如何探索国防教育的新形式, 把国防教育工作作为高校实施素质教育的重要内容。总结探讨出具有高校特点的国防教育形式, 使国防教育逐步走向制度化、规范化。

(一) 坚持对大学生进行军训

1. 把学生军训作为培养“四有”新人的战略措施。在教育改革中, 高校应把教育的根本宗旨放在培养学生的创新精神和实干能力上。造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”新人。通过军训, 使学生树立正确的人生观、世界观和远大的革命理想, 体验艰苦朴素的生活作风, 加强组织纪律性; 把军训的内容作为高校素质教育的主要组成部分, 规定学分, 纳入教学计划。无论是集中军事技能训练还是军事理论课教学, 学校都应始终抓住学生对国家安危、建设、前途命运的关注感、参与感和责任感。使学生的思想、文化、身体素质及纪律观念得到全面的提高, 培养大批新世纪的社会主义接班人。

2. 把学生军训作为接受国防教育的基本形式。目前有些学生国防观念淡薄、军训认识不够。针对这种情况, 要抓住大学生刚考入大学的“心理转型期”, 把学生军训作为学生接受国防教育的基本形式, 定为新生入学第一课, 及时有效地对学生进行军训。在实施过程中, 以爱国主义、革命英雄主义和人民军队的传统教育为主旨。通过艰苦的军事生活, 锻炼学生艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神。进一步激发学生的爱国热情, 为国捐躯、保卫祖国的责任感。使学生在自己前途和理想的美好追求中自愿接受国防教育。培养中华民族崇尚尚武的传统美德, 树立起居安思危、常备不懈、有备无患的国防观。

3. 把学生军训作为储备国防后备力量的“源泉”。在军训过程中, 高校应认真贯彻江

* 收稿日期: 2004-06-15

作者简介: 古添雄 (1973-), 男, 广东人, 中山大学武装部研究实习员。

泽民同志提出要走“科技兴军”和建设强大的后备力量相结合的方针。结合高校学生毕业后有的要到部队去服现役，有的成为预备役军官，绝大部分是预备役人员的情况，在制度上，采取对受训学生进行预备役军官和预备役人员登记，为战时快速动员打下基础。目前我国有高等院校 1000 多所，在校大学生 300 多万，如果每个院校对受训学生都进行登记，做到寓兵于校，我国高校的国防后备力量将是多么的可观。

对登记的预备役人员，一方面采取灌输强烈的国防意识，倾注高度的爱国主义精神和革命英雄主义精神。使学生激发起自觉保卫祖国的神圣职责。树立起“国不可一日无防”的意识。另一方面通过军事训练，使学生掌握一定的军事技能、军事知识，符合预备役人员的军事素质。一旦战争爆发，这一大批大学科技人才、科学技术，就能迅速地转到战争中去，源源不断地为战场补充兵员和军事技术，成为一股强大的战争潜力。

（二）在教职工队伍中建立民兵组织

高校教职工是人员较为稳定，文化素质含量较高的地方，是新形势下建立建设民兵组织的好去处。在高校教职工队伍中建立民兵组织，既落实了国家对民兵建设“三落实”的要求，为国家培养后备力量走出了新路子。同时，又为高校利用国防教育促进科技兴教开辟了新路。高校绝大多数的青年教职员，虽然在就学期间都接受过一定的军事训练，打下了一定的基础。但走上工作岗位之后，由于种种原因，国防观念不同程度有滑坡现象。需要经常的、不断的加强、巩固国防教育。其中发动他们参加民兵组织，接受民兵训练，亲身体验“兵”的生活，从中受到国防思想的再教育，军事技能的再训练，是提高他们责任感和荣誉感的有效方法。民兵连、民兵班每年都分别进行整组、军政训练，并把训练寓于趣味性、娱乐性之中，生动活泼，极大地激励着每位青年职工要求加入民兵组织，学习卫国本领，为建设强大的国防后备力量作出贡献。这些民兵骨干，平时都在各自的工作岗位上积极工作，为科技兴教拼发出高效益的生产力。同时，积极参加社会治安、护校工作及完成“急难险重”的社会任务。由于民兵骨干自身表率行为，旗帜般地感染带动了全校职工关心、支持、投入国防建设中。极大地提高了他们的国防观念，产生了明显的经济效益和军事效益。一旦战争爆发，就能召之即来，来之能战，战之能胜。因此，在高校教职工队伍中建立民兵组织是推动国防教育引向深入、行之有效的又一途径。

（三）领导干部开展“国防日”活动

国防教育是一项巨大的系统工程，是一门思想政治综合性的教育工作。领导重视、自觉参与，以亲身体验军事生活、接受军事训练、领略带兵之道是关键。为此高校领导应“议军习武”，形成制度。

俗话说：“打铁先得自身硬”，要强化全校国防观念、国防意识，领导先要有“本钱”。为此，校领导按计划进行国防日活动，亲自带领、组织全校部、处、院各级负责人到部队过军事生活，参观部队现代化国防装备、军队荣誉展馆、军事表演，同战士共进餐、同娱乐，体验军营、军人生活，亲自打枪操炮。

通过国防日活动，目睹军队领导的艺术和方法、军人无私奉献精神、高度集中统一和严格的纪律及过硬的军事本领，使之深受教育和鼓舞。这样，不但增强了自身的军事含量，而且成为一个既懂得思想建设、文化建设、经济建设，又懂国防建设的领导者；同时自己以模范行动带动全校各级领导乃至教职员工热爱解放军、热爱国防事业，为国防建设作贡献。

(四) 落实拥军优属工作

高校在开展国防教育中,把热爱社会主义祖国同热爱解放军、落实拥军优属政策紧密结合起来,使国防教育转化为增强国防实力之上。

1. 与承训部队进行军民共建。承训部队是高校每年承担新生军训任务的部队,又是民兵训练,领导干部“国防日”活动的基地。在共建内容上,主要是在重大节日领导带领教职工、学生到部队慰问及参观其军营生活;为部队培养“国防生”和军地两用人才。部队每年选派最优秀的教官来校军训;派优秀军官来校讲授军事理论课;部队的领导——“将军”亲自来校参加新生军训总结、阅兵大会等。通过共建使军地双方融汇贯通、各结硕果,尤其是高校既学到解放军那种坚定信念、高尚思想、良好作风,又促进了学校精神文明建设、校风校纪建设。同时,还使领导和学生受到了国防思想和军人价值观的不断熏陶。使军队、军人的伟大形象,深深地扎根在每个人的脑子里。

2. 落实优属政策。高校应把国防教育与落实优属工作紧密结合起来,既是为国防办实事,又是学校强化师生员工国防意识、深化教育改革工作过程的又一新举措。一方面做好安置及教育转业、复员、退伍军人工作。将这支队伍当作一支从前线来校的国防骨干。在学校国防教育中,他们是中坚力量,他们辐射出极大的效益。无论是哪个岗位,每逢“八一”建军节,都为这批骨干召开座谈会,上门慰问离退休退役军人,给他们送上组织的关怀。另一方面做好落实军属优抚政策。这既是国家政策所在,也是对前方军人的支持和理解,对后方军属的关怀和体贴。学校每年春节等重大节日都召开军属座谈会,领导与军属共聚一堂,畅谈解放军丰功伟绩,共述军民鱼水情。鼓励她们做个“好军嫂”、“好军属”。为她们解决各种力所能及的实际问题。同时,贯彻落实义务兵优待政策,校领导亲自上门给军属拜年等活动。通过落实优抚政策,既执行了党的政策,又教育了其本人,感染了全校教职员工,使国防教育工作在不同的群体中受益。

(五) 积极开展征兵工作

高校在国防教育中,应充分利用征兵工作,对全校进行一次国防教育活动。使全校学生、教职员工树立爱国之心,报国之志,居安思危,有备无患的思想。一旦祖国需要即投笔从戎,履行保卫祖国应尽的神圣义务。为此,学校适龄青年纷纷报名应征入伍,并形成良好的征兵氛围。在这些爱国热情激励下,许多青年职工放弃现有优异待遇,应征入伍服现役,并表现出色,被评为优秀战士,光荣入党,成为训练标兵,极大地教育和鼓舞着全校青年职工保卫国家的光荣感和责任感。做到每征一次兵,就给全校进行一次国防教育。实践证明,在高校中开展征兵工作是一项行之有效的国防教育形式。

(责任编辑 畅 名)