



创新军训模式,凸现育人特色

——国防生训练新生模式探讨

古添雄 卓 猛

(中山大学武装部 广东·广州 510080)

摘要 高校军训(军事课)是一门特殊的实践课程,能有效提高大学生的国防观念和爱国主义精神,为国防建设培养后备人才。本文就高校如何挖掘自身资源、创新军训模式、提高育人质量进行了探讨。建立国防生训练新生的军训模式,做到教官主体在学校,从而有效减轻对军队的依赖、保障教学秩序的稳定。该模式综合了部队帮训、基地驻训、校内自训(老生训练新生)等模式的优势,能最大程度激发参训新生的热情,展现出前所未有的教学互动。

关键词 国防生 新生 军训 模式

中图分类号:G640

文献标识码:A

Innovative Military Training Mode, Highlight the Characteristics of Educating People

——National Defense Students' New Training Model

GU Tianxiong, ZHUO Meng

(Armed Forces Department, Sun Yat-sen University, Guangzhou, Guangdong 510080)

Abstract University military training (Military Division) is a special practical courses, can effectively improve the students' sense of national defense and the spirit of patriotism, and to train the national defense construction. In this paper, the colleges and universities how to tap their own resources, innovative military training model to improve the quality of education were discussed. To establish a new military training of national defense students training mode, so instructors subject in school, in order to effectively reduce the reliance on the army to protect the stability of the teaching order. This mode combines the advantage of help training troops, base encamping, the school self-training (older students, training new students) mode, to the greatest extent stimulate new enthusiasm of participating in the training, and demonstrated unprecedented interactive teaching.

Key words national defense students; freshmen; military training; model

普通高等学校学生军训(军事课)是根据教育部、总参谋部、总政治部颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》(以下简称《教学大纲》)和《学生军事训练工作规定》开展的,是全日制本、专科学生的一门公共必修课程。1985年恢复试点以来,各高校一直按照上级的要求开展此项工作,取得了一定的成绩,积累了大量行之有效的经验和方法。然而,一些传统的做法已不能适应新形势的要求,需要推陈出新、科学发展。笔者认为,具有国防生培养任务的高校应建立起一支以国防生为主、辅以少量现役部队军人的教官队伍,在校内开展学生军训。这是该类学校学生军训工作的新趋势,更是创新军训教学模式,凸现模式特色,提高军训育人效率和效果的有效途径。

1 军事课教学模式创新的背景

1.1 军事课教学模式应适应国情

我国是一个发展中国家,经过三十多年的改革开放,综合国力有了较大的提升,但受人口多、底子薄、区域发展不平衡等诸多因素的制约,目前仍存在很多建设与发展过程中亟待解决的问题。我国GDP总量和经济发展速度虽排在世界前列,但人均经济收入水平和消费水平却十分低下,远落后于西方发达国家;贫困人口和低收入人群的数量十分庞大,农村大约还有2000多万人处于贫困状态,约6000万人属于低收入

人群;此外还存在区域经济发展不平衡、就业压力、人口老龄化带来的赡养压力等问题。可见,当前国家的工作重点仍然是要大力发展经济。这就难免对开展国防教育和学生军训工作的投入相对不足,而传统的军训模式(部队驻训、基地驻训、部队教官校内承训等)均需花费较多的人力、物力和财力,不能很好地适应现阶段我国的国情。

1.2 军事课传统教学模式与部队特殊职能相矛盾

军队是执行党和国家赋予的军事及特殊任务的集体,肩负着保卫国家安全、维护社会稳定的重要职能,必须时刻准备待命,上级一声令下,就得放下手中的一切工作,去执行上级下达的任务。若完全依靠部队教官进校承训或到部队驻训,一旦出现这种情况,学校只能也必须无条件地为承训部队执行军事或特殊任务让步。那么,正常的军事课将不能顺利进行,而且在无形中扰乱了学校的教学计划,给学校整个教学及工作秩序造成巨大影响。由此可见,部队特殊的职能决定了其难以长期稳定地帮助高校开展学生军训工作。

1.3 军事课教学模式应适应国防后备人才的培养

众所周知,大学的本质任务是教学,教学的核心是培养人才。军训有利于学生提升军事素养和国防意识,增强爱国主义精神,树立科学的世界观、人生观和价值观。优秀的国防后备



人才必须通过军事课的培养和训练才能造就出来。如果对每年军训合格的学生(初步统计全国每年有300至500万大学生参训)进行造册登记、服军官预备役,那将成为一支无比庞大的国防后备力量。然而,传统的军训模式单纯依靠部队,一旦部队需要执行特殊任务,军事课就不可避免出现走过场、随大流、标准难保证等弊端,严重影响国防后备人才的培养质量。

2 军事课教学模式创新的必要性和迫切性

当前,大学生军事课已出现诸多制约因素,传统教学模式已不适应客观环境和教学发展的需要,进行教学模式创新已刻不容缓。

2.1 部队派遣官兵名额不足,促使模式创新

从20世纪80年代始,为实现我军从数量型到质量技术型转变,党中央、国务院、中央军委明确规定要逐步裁减军队员额,走有中国特色的精兵之路。这样,便与开展学生军训产生了矛盾:一是军队裁员与职能调整导致能派遣到高校承担军训任务的教官在数量上难以保证,出现了军训教官不够用的现象;二是军队的主要职能是抵御外敌入侵和防止内部颠覆,学生军训必须服从于部队正常的教育训练和完成战备任务;三是军队的驻防布局是按照国防和军队任务而定,不可能与高校所在的实际地理位置相对应,这就导致了有些地方部队多而高校少、有些地方则高校多部队少的教官资源分配不平衡的状况。驻内地的部队不可能放下主要任务,倾巢出动搞军训;边防部队也不可能劳师动众到内地搞军训。因而完全靠部队承训和到部队驻训的学生军训模式已失去师资保障。

2.2 参训学生逐年增多,迫使模式创新

改革开放以来,我国教育事业取得了长足进步。“科教兴国、科教强国”是我国教育事业的努力方向,培养高素质复合型人才已成为学校义不容辞的责任和任务。近年来,招生规模和数量不断扩大,全国高校在校大学生由1999年的400多万发展到2011年的2308.5万人。^①学生数量的增多,不仅给学校教学、行政管理等方面带来了巨大压力,也增加了学校为学生军训配备承训教官的难度。随着高校扩招,参训学生的数量逐年递增,所需教官人数也必然跟着增加,若采用传统模式将无法解决教官来源问题,从而导致军训工作的开展遭遇瓶颈,正常的军事课教学必然难以继续。

3 军事课教学模式创新的内容和特色

本着创新军训模式、凸现育人特色、增强军事课学科的实用性和趣味性的目标,笔者认为,有国防生培养任务的高校采取以国防生为主要力量、辅之少量现役部队官兵驻校的模式进行学生军训,是培养合格的国防后备人才行之有效的办法。其创新的内容和特色主要有:

3.1 创新教学(训练)形式,提高教学质量

军事课教学形式应围绕增强学科的实用性和趣味性这条主线,采取结合自身实际、行之有效的教学形式和方法。具体而言:在军事理论教学上,充分利用现代教育技术,采取课堂授课、网络授课、讲座等形式进行教学。战略环境、军事高技术、信息化战争以课堂教学形式来落实;中国国防、军事思想两部分内容以网络课程的形式进行网上教学;国家安全知识、防恐抗灾、应对公共危机发生时的自救互救知识以及心理健康(面对挫折时的心理抗压和调节能力)教育则以讲座形式进行教学。在军事技能训练上,采取以国防生为主要力量、辅之

少量现役军人驻校的训练模式进行。国防生教官与新生有着相同的阅历背景,容易沟通与交流,更能体现出教与学的互动,国防生教官能尽情地为学生传授国防知识和军事技能,参训新生则敞开心扉、乐意接受。实践证明,这种教学形式能有效激发学生的热情,提高教学质量,为把军事课建设成一门既科学发展又能使学生终身受益和普遍欢迎的课程打下了坚实的基础。

3.2 丰富军事课教学内容,增强学科的实用性和趣味性

随着国防生纳入军事课的师资队伍,课程教学在形式和安排上更增添了一份轻松活跃和互动关怀。与之相应,教学内容上也应有所创新和调整,使得课程内容更加丰富多样。在完成好《教学大纲》规定的内容外,应增加战场救护、军事定向越野、防恐抗灾、面对公共危机发生时自救互救知识和技能等实用性内容;开展一些文体、参观教育等学生喜闻乐见的趣味性活动,例如:军歌比赛、军人形象大赛、野营拉练、篮球比赛,组织到附近爱国主义基地进行参观学习,参观校史馆等。军事技能训练期间,还可以讲座形式穿插国家安全知识、灾难医学(心肺复苏)、心理健康(面对挫折时的心理抗压和调节能力)教育等理论教学内容,两者搭配,刚柔相济、相得益彰。有效避免了军事课相对单调枯燥的不足,从而提升了学科品位,增强了学科吸引力,拓宽了学科发展空间。通过增加这些实用性和趣味性内容,使原本单调枯燥的课程变得丰富多彩,大大增加了学生对军事课的兴趣,变被动参与为主动参与。这样既体现按纲施教,又不乏灵活机动。

3.3 建立健全军事课师资队伍,提高教学水平和科研能力

军事课教师(教官)是完成军事课课程教学的具体组织者和执行者。按照《教学大纲》规定,军事教师(教官)应纳入学校教师队伍建设的总体规划,按军事课程教学任务来配备相应数量的合格军事教师。^②高校军事课师资队伍分为军事技能训练教官和军事理论课教师两种,为了确保师资队伍的稳定性和落实课程教学,具体的师资构成应该是技能训练教官以国防生为主、辅以少量部队教官,理论教师则采取“专、兼、聘”相结合的形式配备。

3.3.1 军事技能训练

建立起一支相对稳定的、专业的教官队伍。把国防生作为主要的军事教官,负责每年的新生军事技能训练任务。平时由武装部和国防生选培办对他们进行管理和教育,使他们提前进入实习锻炼阶段,将理论和实践有机结合起来,不断提高他们的军事理论水平和教学能力。在技能训练前聘请少量现役部队官兵,利用10天左右时间对国防生进行军队共同科目和军事教学法的集中培训,经考核优秀的国防生担任新生军训教官。该措施既有利于国防生自身的成长,又有利于学校充分开发自身资源、提高军事课教学效果。

3.3.2 军事理论教学

除了聘请的部队院校教师和武装部专职教师外,另从学校辅导员队伍中选拔出6~8名兼职教师,对其进行相应的培训,担任部分教学任务,形成“专、兼、聘”结合形式,夯实师资力量。军事理论教师在学校军事教研室主任(原则上应由武装部部长兼任)的领导下,负责军事理论教学的日常工作。外聘军事教师应具有中级专业职称以上,具有较高的教学水平和一定的科研能力;专职教师和兼职教师有计划地参加上级

军事机关和教育部门组织的军事理论教学业务培训,有条件的应积极参加继续教育,不断改善知识结构,提高军事理论水平与学位层次,确保军事理论教学高质量完成。

通过国防生担任技能训练教官和“专、兼、聘”结合构成军事理论教师的途径,建立起军事技能教官和军事理论教师两支队伍。此外,在搞好训练和教学之余,利用时间对国防教育专业领域进行一些学术研究,通过搞调研、撰写论文、编写教材、研究课题、学术交流等形式进行研究,然后把研究成果放到训练教学中去,形成“理论—教学—研究—实践”有机联系的教研模式。

4 军事课教学模式创新产生的联动效应

4.1 新模式有利于士兵教官与学生教官优势互补、扬长避短

帮训模式聘请的部队教官和自训模式的学生教官在教学中均会出现他们的短板。部队教官文化水平较低,大部分是高中毕业生,有些甚至只是初中毕业生,他们能胜任军事课中技能操作性强的内容教学,但理论性稍强的内容则无法任教,显现出“中学生教(训)大学生”的不协调状况。学生教官(二年级及以上学生)则在国防知识和军事技能上不足,虽然在中学和大学一年级参加过军训,对国防知识和军事技能有了初步的了解,但在实际教学(授训)过程中常显得捉襟见肘、底气不足。国防生则不一样,从入学的第一天起,就基本按照部队的规定模式进行培养,他们既受过军队科学严格的训练,又有地方高校博大精深文化的熏陶。经过一两年的锻炼,他们不仅掌握了一定的军事技能,在理论方面也具有优势,让其担任新生军训任务,可弥补士兵教官在理论知识的不足和学生教官在技能上的缺陷。

4.2 新模式为国防生自身的成长成才提供了平台

随着军队委托地方高校培养国防生事业的发展,国防生不断走向工作岗位,但在部队工作实际过程中日益出现一些问题,如:“纸上谈兵”多、“实干成效”少;理论一大套,实践经验少。这些现象无不反映了国防生培养过程存在的问题。原苏联元帅朱可夫说:“战争是最好的导师”,^①国防生训练新生的模式恰好为国防生提供了在学期间带“兵”实操的机会。军训过程中,按照部队建制,安排国防生担任排长,一线接触新生,亲临上阵,指挥“作战”。通过这些实践,让国防生在毕业前就进入状态,提前感受到责任和压力,提前纠正思想认识上的偏差,提前积累工作经验和方法。据了解,国防生毕业分配到作战部队后,一般要先过当兵关,在连队当兵3个月;过班长关,在战斗班当3个月班长;过带兵关,代理3个月排长,然后才能正式任命为排长。^②如果让国防生直接担任新生军训任

务进行提前实践锻炼,这些“关”就可以在就读期间得到预演,提前体验到带“兵”的滋味,增加其“含金量”,缩短国防生的人才培养周期,为国防生成长成才提供平台。

4.3 新模式有利于促进地方高校建立健全军训机构和师资队伍

目前,很多高校开展学生军训工作苦于没有相应的机构和人员。就我国高校的普遍情况而言,武装部、军事教研室单独设置的学校已基本没有,大部分都是与学生处、保卫处、体育部等机构合在一起(有些甚至内部分工不明晰),有的甚至没有武装部编制和印章。机构和体制严重制约着学生军训工作的顺利开展。国防生训练新生的军训模式建立后,就会拥有一支相对稳定的专业教官队伍,自然也就需要相应的机构来进行管理,即武装部和国防生选培办。这样,高校领导层就会把国防教育(学生军训)工作作为学校的教学工作摆到议事日程,纳入教学计划和学校师资培养体系中,真正体现出高校武装部、军事教研室有为有位。

4.4 新模式有利于建立军训长效机制和形成浓厚的国防教育氛围

学生军训年年开展,师生员工已司空见惯,他们对新的军训模式所带来的特色和产生的效益还是给予关心和关注的态度。国防生和新生都是学校的学生,全校师生随时都给予极大的关注。军训中,尤其是军歌比赛、行军拉练、定向越野比赛、阅兵汇报表演等活动,广大师生都会驻足观看、留恋忘返,甚至报以热烈的掌声和欢呼声。由此而产生的互动效应,自然在校园中形成一种良好的国防教育氛围。国防生训练新生的模式建立后,学校武装部、军事教研室与相关部门共同研究和制定学生军训工作的制度和规定,通过学校以文件形式下发各有关部门和院系,使每年的学生军训工作得以按时、按质、按量、安全顺利地实施,在校园中形成同心协力、齐抓共管的良好局面。同时推动了规范化、制度化长效机制的形成,为军事课教学的科学发展打下坚实的基础。

★基金项目:中山大学高校管理研究项目“探讨高校学生军事课(军训)模式的创新与发展”(项目编号:02110-1132001)资助

注释

- ① 中华人民共和国国家统计局. 中华人民共和国 2011 年国民经济和社会发展统计公报[R]. 2012.
- ② 教育部,总参谋部,总政治部. 普通高等学校军事课教学大纲[Z]. 2007.
- ③ 朱可夫著. 朱可夫元帅战争回忆录[M]. 徐锦栋,译. 北京:解放军出版社,2003.
- ④ 贾云生. 高校学生军训模式研究[M]. 昆明:云南人民出版社,2005.

(上接第 2 页)

5.4 加强团队文化建设

随着学术研究的深入和交叉,当今很多科技问题已不可能靠某一个人单独完成,必须依靠科研团队。对于团队建设,领头人的选取固然重要,但目前国内过份强调负责人的作用而忽视了整个团队文化的建设。借鉴韩国的作法,以人的感情为基本出发点,培养团队成员的友谊和团队合作精神,从而提高团队向心力,也许不失为一种行之有效的途径。

★本文受中国地质大学(武汉)发展研究重点课题资助(编号:2012A02)

注释

- ① 发表为韩国流行的一种学习方式,即发表者以某个学习主题或研究主题为内容作报告,其它人以观众的方式参与学习,或提出质疑和补充的一种教学式的学习方式。

参考文献

- [1] 李水山. 韩国大学国际竞争力的现状与挑战. 世界教育信息, 2010(9): 77-79.
- [2] 姜英敏. 韩国大学教师聘任制改革分析. 比较教育研究, 2001(7): 14-18.
- [3] 李翠亭. 中韩研究生教学模式对比研究. 价值工程, 2012(14): 248-249.

创新军训模式,凸现育人特色——国防生训练新生模式探讨

作者: [古添雄](#), [卓猛](#), [GU Tianxiong](#), [ZHUO Meng](#)
作者单位: [中山大学武装部](#) 广东·广州 510080
刊名: [科教导刊](#)
英文刊名: [The Guide of Science & Education](#)
年,卷(期): 2013(3)

参考文献(4条)

1. [中华人民共和国国家统计局](#) [中华人民共和国2011年国民经济和社会发展统计公报](#) 2012
2. [教育部;总参谋部;总政治部](#) [普通高等学校军事课教学大纲](#) 2007
3. [朱可夫;徐锦栋](#) [朱可夫元帅战争回忆录](#) 2003
4. [贾云生](#) [高校学生军训模式研究](#) 2005

引用本文格式: [古添雄](#), [卓猛](#), [GU Tianxiong](#), [ZHUO Meng](#) [创新军训模式,凸现育人特色——国防生训练新生模式探讨](#)[期刊论文]-[科教导刊](#) 2013(3)